



Zadar, 10. srpnja 2026.

**Izvješće o provedenim aktivnostima
Centra za uočavanje i rad s darovitima DAR
Šk. god. 2025./26.**

Predstavljanje rada Centra DaR

a) ENTER konferencija

I ove školske godine Centar DaR sudjelovao je na ENTER konferenciji u Splitu. Konferencija je održana u periodu od 4. do 6. prosinca 2025. godine, a drugi dan konferencije Iva Slačanac i Vera Šušić održale su za okupljene predavanje na temu „Mala kutija otpornosti“. Kroz predavanje razgovaralo se o mentalnom zdravlju darovitih učenika te načinima na koje se kod učenika može razvijati psihološka otpornost, odnosno sposobnost prilagodbe usred suočavanja s objektivno teškim životnim situacijama. Iva i Vera predstavile su vlastiti model razvoja psihološke otpornosti kod učenika koji su provele kroz radionice s darovitim učenicima i kroz individualan rad s istima. Predstavljen je i rad našeg Centra te su sudionici mogli postavljati pitanja. Osim prilike da podijelimo naš rad, na konferenciji uvijek dobijemo puno znanja i primjera koje možemo inkorporirati u našu praksu. Održan je i okrugli stol na temu rada s darovitim učenicima na kojem smo sudjelovale kao panelisti. U nastavku se mogu vidjeti fotografije sa samog izlaganja i ENTER konferencije.





b) Konferencija školskih psihologa

Osim u Splitu, rad Centra DaR predstavljen je i u Zagrebu na Konferenciji školskih psihologa koja je održana u periodu od 19. do 21. veljače 2026. godine. Iva Slaćanac održala je 20. veljače 2026. godine predavanje na temu „Izazovi u radu s darovitim učenicima – perspektiva učitelja osnovnih škola u Gradu Zadru“. Kroz predavanje, Iva je sudionike upoznala s općim informacijama o Centru i aktivnostima koje se unutar njega provode, nakon čega je sudionike upoznala s rezultatima istraživanja provedenog na učiteljima razredne i predmetne nastave u osnovnim školama na području Grada Zadra te predavanjima i radionicama koje su unutar našeg Centra osmišljene i provedene i koje se trenutno provode s učiteljima. Cilj predavanja bio je upoznati sudionike sa stajalištem učitelja o radu s darovitim učenicima te dosadašnjim iskustvima i praksom istoga. Sudionici su nakon predavanja imali brojna pitanja, posebice vezano za edukacije za učitelje, te nam je dragao da smo mogli dati svoj doprinos kroz naše istraživanje i rad u praksi. Zainteresiranost za temu rada s učiteljima i darovitim učenicima vidljiva je po broju prisutnih na fotografiji koja se prilaže. Osim spomenutog izlaganja, kroz

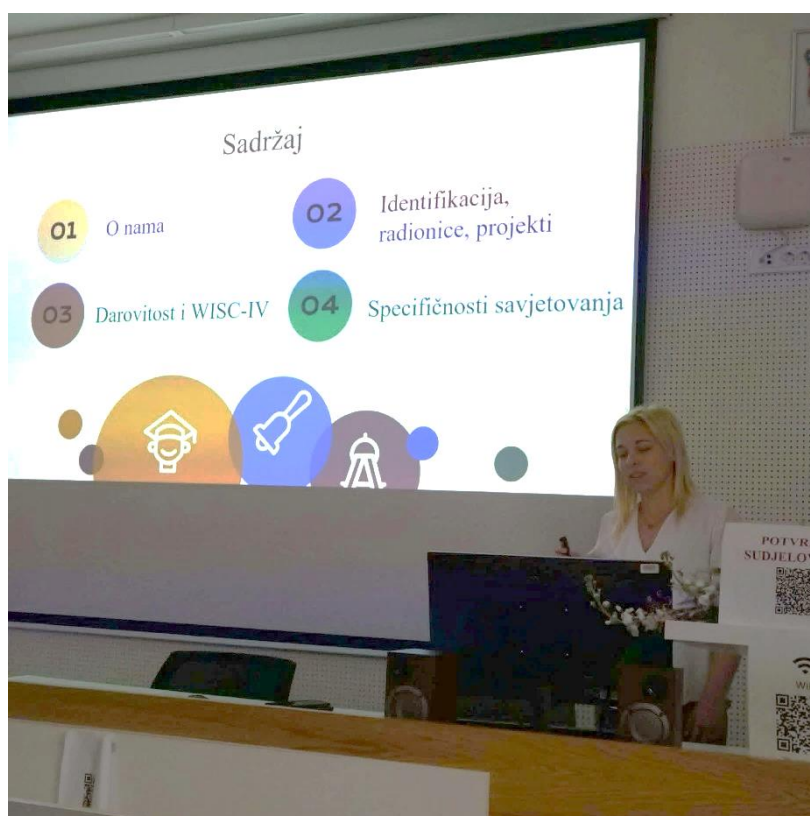
izlaganja drugih kolega i kolegica (poput Vesne Ivasović, Jasne Cvetković-Lay i Naklade Slap) dobili smo ideje za naš daljnji rad s darovitim učenicima, a također i utvrdile postojeća i dobile nova znanja o procesu identifikacije darovitih učenika, instrumentariju za isto te o specifičnostima tog procesa o kojima treba voditi računa.



c) Dani psihologije na Sveučilištu u Zadru

Nadalje, od 21. do 23. svibnja 2026. godine, Vera Šušić i Iva Slačanac sudjelovale su na Danima psihologije na Sveučilištu u Zadru. Iva Slačanac održala je 22. svibnja 2026. predavanje na temu „Od potencijala do razvoja – predstavljanje rada Centra za uočavanje i rad s darovitima Zadar“. Cilj predavanja bio je upoznati sudionike s nastankom našeg Centra, radom našeg Centra te radionicama i projektima koje provodimo s darovitim učenicima. S obzirom na to da se radi o danima psihologije, sudionicima je rečeno nešto više i o identifikaciji darovitih učenika, instrumentariju koji se za isto može koristiti te nešto više o specifičnostima savjetovanja darovitih učenika i njihovih roditelja. Sudionici su pohvalili inicijativu Grada Zadra za osnivanjem centra ovog tipa te entuzijazam i trud zaposlenica Centra.





d) Suradnja sa Sveučilištem u Zadru (Odjel za psihologiju i Odjel za pedagogiju)

Osim kroz suradnju na Danima psihologije, sa Sveučilištem u Zadru surađujemo i na drugačije načine. Centar DaR i ove školske godine nastavio je suradnju s Odjelom za psihologiju Sveučilišta u Zadru. Psihologinja Vera Šušić predstavila je studentima psihologije rad Centra DaR 6. studenoga 2025. u prostorima Odjela za psihologiju. U suradnji s profesoricom s Odjela za psihologiju Izabelom Sorić studenti su kroz pisanje članaka za mrežnu stranicu Centra, izradu radionica za darovite učenike i volontiranje u sklopu našeg Centra (dolaskom na radionice za darovite učenike) doprinijeli radu Centra. Prije objave materijala na mrežnoj stranici Centra DaR, psihologinje Vera Šušić i Iva Slačanac napravile su recenziju materijala koje su izradili studenti pete godine psihologije. Studentima volonterima izdana je potvrda o volontiranju u Centru. Studenti su kroz članke obrađivali aktualne teme, teme s kojima se roditelji i učitelji najčešće javljaju na savjetovanja, što ponovno potvrđuje važnost razgovora o socio-emocionalnom razvoju darovitih učenika.

Tablica 1. Imena studenata i teme članaka koje su odabrali

Ime i prezime studenta:	Oblik suradnje:	Tema:
Ivana Jurić i Izabella CeciĆ	Članak za mrežnu stranicu	Socijalne vještine darovite djece
Maria Blajić i Ani Šandrić	Članak za mrežnu stranicu	Emocionalna inteligencija kod darovite djece: svijet kroz njihove oči
Tea Mesić	Članak za mrežnu stranicu	Dosada u školi: skriveni problem darovitih učenika (za roditelje i učitelje)
Mirna Modrić i Tea Mastelić	Članak za mrežnu stranicu	Učionica kao mjesto susreta i prihvaćanja

Također, kroz suradnju s izv. prof. dr. sc. Matildom Karamatić Brčić, psihologinja Vera Šušić predstavila je rad Centra i studentima Odjela za pedagogiju. Studentima Odjela za pedagogiju također je ponuđeno da se uključe u rad Centra kroz volontiranje ili neki drugi oblik rada, a nastavak spomenute suradnje planiran je za sljedeću školsku godinu

(26.05.2026.). Predavanje je održano u okviru izbornog kolegija „Darovitost u inkluzivnom obrazovanju“, a uključeni su studenti 4. i 5. godine pedagogije.

e) Sudjelovanje na 4. kongresu primijenjene psihologije

Vera Šušić sudjelovala je na 4. kongresu primijenjene znanosti koji se održao od 10. do 12. travnja 2026. godine u Petrčanima. Kongres je organizirala Hrvatska psihološka komora, a s ciljem razmjene praktičnih iskustava, primjera dobre prakse i suvremenih pristupa radu psihologa. Vera je u subotu 11. travnja 2026. održala predavanje na temu „Preporuke HPK o primjeni Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika“. Kroz predavanje, predstavila je preporuke Hrvatske psihološke komore vezane za primjenu Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025), prijedlog instrumenata koje je moguće koristiti za procjenu sposobnosti, kreativnosti, motivacije učenika te je predstavljen i obrazac mišljenja i prijedloga Tima za darovite i obrazac odluke ravnatelja o utvrđenoj darovitosti djeteta/učenika. Osim velikog praktičnog doprinosa i postavljanja temelja za jednak proces identifikacije na području Republike Hrvatske, sudionicima su predstavljene i smjernice za daljnji rad s darovitom djecom i učenicima.

Svečana sjednica Grada Zadra – Grb grada Zadra

Dana 24. studenoga 2025. godine Veri Šušić, voditeljici Centra DaR, na Svečanoj sjednici Grada Zadra u Hrvatskom narodnom kazalištu uručen je Grb grada Zadra za uzorne uspjehe i rezultate postignute u području odgoja i obrazovanja, u što spada i inicijativa za rad s darovitim učenicima, te kontinuirano usavršavanje i dijeljenje znanja iz prakse.





Sudjelovanje Centra DaR u STEAM tjednu

Od 9. do 13. ožujka 2026. godine na inicijativu Grada Zadra u prostorima Gradske knjižnice Zadar održao se „steAm tjedan“, pri čemu je uz STEM područje naglasak bio i na području aktivnog građanstva, odnosno tema koje su od dobrobiti široj javnosti. Centar DaR uključio se u „steAm tjedan“ s radionicom za učenike na temu „Escape znanstveni izazov – Kvar u laboratoriju“. Radionica je održana 10. ožujka 2026. godine. Učenici su dobili jedan znanstveni izazov – trebali su pronaći tajni kod koji otključava vrata istraživačkog laboratorija u kojem je došlo do tehničkog kvara i vrata su se zaključala. Kako bi se otklonio kvar, učenici su trebali otkriti tajni kod koji otključava vrata. Tajni kod mogli su otkriti tako da riješe četiri zadatka, od čega je svaki zadatak iz različitog područja – logičke zagonetke, matematika, znanost. Učenici koji su prvi otkrili tajni kod, dobili su simboličnu nagradu. Osim učenika polaznika Centra DaR, na radionici su sudjelovali i učenici četvrtih razreda iz Osnovne škole

Smiljevac. Na radionici je vladala opuštena i vesela atmosfera, s malom dozom kompetitivnosti pri lovu na nagradu.





Sudjelovanje Centra DaR u projektima

1) Darovitost na treću

Ministarstvo znanosti i obrazovanja raspisalo je Javni poziv za sufinanciranje projekata rada s darovitim učenicima u osnovnim i srednjim školama u školskoj godini 2025./2026. I ove školske godine, Osnovnoj školi Bartula Kašića odobrena su sredstva za provedbu projekta *Darovitost na treću* u kojem je Centar DaR sudjelovao kao partner. Kao što sam naziv kaže, projekt Darovitost na treću nastao je kao umnožak pružanja psihološke i odgojno-obrazovne podrške darovitim učenicima u različitim područjima: matematičkom, prirodoslovnom i društveno-humanističkom. U društveno-humanističkom području, polje psihologija, darovitim učenicima ponudile su se aktivnosti pod nazivom: „**Kad savršenstvo postane teret – perfekcionizam darovitih učenika**“. Voditelj: Vera Šušić, stručni suradnik psiholog, izvrсни savjetnik. U matematičkom području, darovitim učenicima ponudile su se aktivnosti pod nazivom: „**Matematika oblikuje naš svijet**“. Voditelj: Natalija Zvelf, učitelj matematike, izvrсни savjetnik. U prirodoslovnom području, darovitim učenicima ponudile su se aktivnosti pod

nazivom: „**Fizikalno-geografska obilježja i važnost valova**“. Voditelj: Dinko Marin, učitelj povijesti i geografije, izvrsni savjetnik. Ciljevi projekta u humanističkom području bili su educirati učenike o perfekcionizmu i razlikovanju zdravog od nezdravog perfekcionizma, upoznati učenike s metodama smanjenja nezdravog perfekcionizma kroz razvoj vještina suočavanja i otpornosti te educirati učitelje i roditelje o perfekcionizmu darovitih učenika, znakovima i načinima na koje oni mogu pomoći u smanjenju nezdravog perfekcionizma. U sklopu projekta, osmišljeno je pet radionica za učenike („Jesam li perfekcionista“; „Nisam uspio... JOŠ“; „Neuspjesi slavnih“; „Trening otpornosti na perfekcionizam“ i „Escape room: Griješiti je u redu“), a izrađene su i kartice suočavanja s perfekcionizmom koje će biti dostupne za besplatno preuzimanje na mrežnoj stranici Osnovne škole Bartula Kašića i mrežnoj stranici Centra DaR te dostupne široj javnosti za korištenje. Kao partner, Centar DaR sudjelovao je u osmišljavanju i održavanju radionica za darovite perfekcionista. Radionice su održane u subotu 23. svibnja 2026. godine u Osnovnoj školi Bartula Kašića. Iva Slačanac održala je radionicu na temu „Jesam li perfekcionista?“ kroz koju je učenike upoznala s terminima zdravog i nezdravog perfekcionizma i njihovim manifestacijama te je s učenicima razgovarala o tome prepoznaju li oni neke od spomenutih znakova kod sebe te odakle proizlazi ta potreba za savršenstvom. Voditeljica Centra Vera Šušić održala je radionicu na temu „Neuspjesi slavnih“, dok su studentice psihologije uz Verino i Ivino mentorstvo osmislile i održale preostale radionice. Prema povratnim informacijama studentica, izrada radionica i vodstvo kroz isto pružilo im je uvid u rad s perfekcionizmom i značajno praktično iskustvo. Učenici su rado sudjelovali u radionicama te dijelili vlastita iskustva.





Centar DaR uključio se i u matematički dio projekta te je usko surađivao s učiteljicom Matematike Natalijom Zvelf. Ciljevi matematičkog dijela projekta bili su povezati matematiku i arhitekturu (učenici su prepoznavali geometrijske oblike, simetriju i proporcije u arhitekturi vlastitog okruženja), razvijati istraživačke i prezentacijske vještine učenika, povezati matematičke sadržaje s kulturnom i povijesnom baštinom Zadra i Pečuha te potaknuti međunarodnu suradnju i međukulturalnu razmjenu učenika. Partner na projektu bila je Hrvatska osnovna škola Miroslava Krležu u Pečuhu, odnosno učiteljice Mirjana Murinyi, Marica Gyöngyös Dudás i Ágnes Tomola. U sklopu projekta naši učenici sedmih razreda posjetili su od 28. do 30. travnja 2026. godine Hrvatsku školu Miroslava Krležu u Pečuhu, u pratnji ravnateljice Katice Skukan, psihologinje Ive Slaćanac i učiteljice Matematike Natalije Zvelf. Sa svojim vršnjacima iz škole Miroslava Krležu sudjelovali su u povijesnoj igri u Cella Septichori, obišli katedralu svetog Petra i Pavla i održali sat matematike, razgledavali grad i održali prezentacije učenicima Hrvatske škole Miroslava Krležu o gradu Zadru. Sudjelovali su u pub kvizu u školi kao i na oproštajnom programu za maturante. U Pečuhu je pratnju primio i predsjednik Hrvatske državne samouprave gospodin Ivan Guban. Nadalje, u sklopu projekta učenici Hrvatske škole Miroslava Krležu iz Pečuha posjetili su Zadar u pratnji svojih profesorica Mirjane Murinyi, Marice Gyöngyös Dudás i Ágnes Tomola. Učenici su u Zadru boravili od 15. do 17. lipnja 2026. godine, a pritom su upoznali kulturne znamenitosti grada Zadra i družili se sa svojim vršnjacima. Vjeroučiteljica Ljiljana Elek iz Osnovne škole Bartula Kašića, pomogla je u organizaciji i razgledavanju brojnih znamenitosti Grada Zadra, nakon čega su učenici iz Pečuha našim učenicima u Osnovnoj školi Bartula Kašića prezentirali kulturne znamenitosti svog grada. Za kraj druženja učiteljica Matematika Natalija Zvelf organizirala je radionicu Matematika i umjetnost na kojoj su se učenici upoznali s konceptom zlatnog reza i povezivanjem zlatnog reza s matematikom i umjetnošću. Grad Zadar kao partner u ovom projektu snažno podupire rad s darovitim učenicima i pročelnica Upravnog odjela za odgoj i školstvo profesorica Tihana Magaš organizirala je prijem za učenike koji su sudjelovali u ovom projektu te uručila prigodne poklone učenicima iz Hrvatske škole Miroslava Krležu iz Pečuha. Ovom prilikom zahvaljujemo Gradu Zadru kao još jednom partneru na projektu na podršci kroz sve etape projekta.

Iva Slaćanac bila je podrška voditeljici projekta kroz organizaciju, izvještavanje o provedenim aktivnostima na Facebook i mrežnoj stranici Centra DaR, suradnju s Hrvatskom

osnovnom školom Miroslava Krležu u Pečuhu, pratnju zadarskim darovitim učenicima u Pečuh i primanje učenika iz Pečuha u Zadru. U ovom slučaju važno je naglasiti da je s učiteljicom Natalijom Zvelf ovo već treća provedena suradnja kroz projekte te da su isti daroviti učenici bili uključeni u projektne aktivnosti od 5. do 7. razreda (5. razred – *Financijska pismenost*, 6. razred – *Poznati hrvatski matematičari*, 7. razred – *Darovitost na treću*). Učenici su motivirani, rado se odazovu svim projektnim aktivnostima te naknadno uvijek pitaju hoće li se planirati projekt i za sljedeću školsku godinu, a učiteljica Natalija Zvelf ističe se s brojnim idejama za projekte i velikom voljom da se sve to ostvari. Zahvaljujemo se učiteljici Nataliji na divnoj suradnji i radujemo se nekim budućim projektima kroz koje ćemo joj i dalje pružati podršku, a za koje ne sumnjamo da će se ostvariti.









Na poveznicama: <https://os-bkasica-zadar.skole.hr/posjet-pecuhu/> i <https://os-bkasica-zadar.skole.hr/matematika-oblikuje-nas-svijet/>, mogu se pronaći preostale fotografije te fotografije s održanih prezentacija učenika.

Tablica 2. Izvješće o provedenim aktivnostima u sklopu projekta za darovite učenike
Darovitost na treću

Provedena aktivnost	Vrijeme utrošeno u aktivnost / sati
Sudjelovanje u pisanju projektne prijave	4
Kreiranje ulaznih i izlaznih anketa	3
Obrada i analiza ulaznih i izlaznih anketa te izrada PowerPoint prezentacije s rezultatima	6
Prisustvovanje sastancima projektnog tima, roditeljskom sastanku	4
Prisustvovanje sastancima s darovitim učenicima	4
Terenska nastava s darovitim učenicima (posjet Hrvatskoj školi Miroslava Krleža u Pečuhu, prisustvovanje na prezentacijama učenika i na radionicama za učenike)	25
Uzvratni posjet učenika iz Hrvatske škole Miroslava Krleža u Pečuhu OŠ Bartula Kašića u Zadru (terenska nastava s darovitim učenicima, prisustvovanje na prezentacijama učenika i na radionici)	25
Osmišljavanje i održavanje radionice za darovite učenike („Jesam li perfekcionista?“)	5
Praćenje i vrednovanje projekta - izvještavanje o provedenim aktivnostima (na Facebook stranici Centra te fotografije i kratki opis aktivnosti na web-stranici Centra)	2
Ukupno:	78 sati

2) Stres expres – skreni u smirenost

Ministarstvo znanosti i obrazovanja raspisalo je Javni poziv za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025./2026. Osnovnoj školi Bartula Kašića odobrena su sredstva za provedbu projekta *Stres expres – skreni u smirenost*, u kojem je Centar DaR sudjelovao kao partner. Ciljevi projekta bili su da učenici

bolje razumiju stres – što ga uzrokuje, kako tijelo i misli reagiraju, da usvoje konkretne alate i strategije koje mogu sami koristiti kad osjećaju stress, da se otvori dijalog o stresu među učenicima, učiteljima i roditeljima, bez skrivanja ili ignoriranja teme, da se stvori školsko okruženje koje podržava mentalno zdravlje, jača otpornost i smanjuje negativne posljedice stresa. U projekt su bili uključeni učenici dvaju petih i dvaju osmih razreda, a uključeni su bili i učitelji TZK-a, Glazbene kulture i Biologije koji su održali radionice u spomenutim razredima. Psihologinja Iva Slačanac osmislila je i održala tri radionice u svakom od razreda, odnosno ukupno 12 radionica s učenicima. Teme radionica bile su “Stres expres – skreni u smirenost”, “Moje misli pod stresom” i “Samo diši”. Radionice su bile održane po dogovoru s razrednicima na satovima razrednika. “Stres expres – skreni u smirenost” bila je uvodna radionica kroz koju su se učenici upoznali s pojmom stresa, načinima na koje se stres manifestira kod ljudi (reakcija borba-bijeg-zamrzavanje), prepoznali kako se stres pojavljuje kod njih i u kojim situacijama te su naučili da se stres može izraziti kognitivno, emotivno, fiziološki (tjelesno) i ponašajno. Kroz radionicu “Moje misli pod stresom” učenici su kroz praktične vježbe uočili da je stres stvar procjene i da različitim ljudima različiti događaji predstavljaju izvor stresa. Naučili su da nas misli ponekad mogu lagati (pogotovo kada smo pod stresom), odnosno razliku između činjenice i misli. Učenici su prepoznali i uočili i vlastite pogreške u mišljenju (primjerice “sve ili ništa mišljenje” – kada je sve ili jako dobro ili jako loše i nema sredine). Na radionici “Samo diši” učenici su se upoznali s važnosti pravilnog disanja u situacijama stresa, isprobali na sebi vježbe disanja te sudjelovali u jednoj mindfulness vježbi. U tablici 3 nalaze se teme i datumi provedbe radionica u sklopu ovog projekta po razredima. Psihologinja Vera Šušić, koja je ujedno bila i voditeljica projekta, održala je učenicima radionicu na temu „Kap koja je prelila čašu“. Cilj radionice bio je upoznati učenike s emocionalnom komponentom stresa, povezanosti mišljenja i emocija, načinima kako prekinuti začarani krug stresa, te strategijama opuštanja. U sklopu projekta predviđena je i izrada e-priručnika u kojem bi bile opisane sve provedene radionice, a koji bi bio dostupan za besplatno preuzimanje s mrežne stranice Osnovne škole Bartula Kašića i mrežne stranice Centra DaR.

Tablica 3. Teme i datumi provedbe radionica u sklopu preventivnog projekta *Stres expres – skreni u smirenost* (izvoditelj: Iva Slaćanac)

Tema	Razred	Datum provedbe
Stres expres – skreni u smirenost	5.c	12. ožujka 2026.
Moje misli pod stresom	5.c	19. ožujka 2026.
Stres expres – skreni u smirenost	8.e	8. travnja 2026.
Moje misli pod stresom	8.e	15. travnja 2026.
Samo diši	5.c	16. travnja 2026.
Stres Express – skreni u smirenost	8.b	17. travnja 2026.
Samo diši	8.e	22. travnja 2026.
Moje misli pod stresom	8.b	24. travnja 2026.
Stres expres – skreni u smirenost	5.e	27. travnja 2026.
Moje misli pod stresom	5.e	6. svibnja 2026.
Samo diši	8.b	8. svibnja 2026.
Samo diši	5.e	11. svibnja 2026.

Tablica 4. Izvješće o provedenim aktivnostima u sklopu preventivnog projekta *Stres expres – skreni u smirenost*

Provedena aktivnost	Vrijeme utrošeno u aktivnost / sati
Sudjelovanje u pisanju projektne prijave	5
Kreiranje ulaznih i izlaznih anketa	3

Obrada i analiza ulaznih i izlaznih anketa te izrada PowerPoint prezentacije s rezultatima	8
Prisustvovanje sastancima projektnog tima	4
Osmišljavanje radionica i materijala za radionice (tri teme)	12
Provedba radionica (tri teme u četiri razreda)	12
Obrada i analiza evaluacija učenika (tri teme u četiri razreda)	4
Izrada materijala i priprema radionica za e-priručnik	8
Praćenje i vrednovanje projekta - izvještavanje o provedenim aktivnostima (na Facebook stranici Centra te fotografije i kratki opis aktivnosti na web-stranici Centra)	2
Ukupno:	58 sati

Stručno usavršavanje zaposlenika Centra

U Centru DaR ozbiljno se pristupa vlastitom stručnom usavršavanju te se kroz cijelu godinu psihologinje Vera Šušić i Iva Slaćanac uključuju u edukacije za rad s darovitim učenicima. Teme i datumi odslušanih edukacija prikazani su u tablici 5.

Tablica 5. Teme i datumi odslušanih edukacija

	Tema edukacije	Datum održavanja	Mjesto održavanja	Organizator
1.	Odgojno-obrazovna podrška darovitoj djeci	15.09.2025.	OŠ Antuna Gustava Matoša, Zagreb	Quant Research d.o.o.
2.	3rd World Giftedness International Conference	20.-23.10.2025.	Online	The World Giftedness Center
3.	Mentalno zdravlje generacija Z i Alfa: razumjeti potrebe i izazove te biti podrška	29.10.2025.	Online	Centar DAR (Vlatka Boričević Maršanić)

4.	Kreativno i kritičko mišljenje u obrazovanju u eri umjetne inteligencije	5.2.2026.	Kampus Sveučilišta Algebra Bernays, Zagreb	Sveučilište Algebra Bernays
5.	Skriveni DAR 2 (djeca i učenici s dvostrukim odgojno-obrazovnim potrebama)	11.3.2026.	Online	Udruga za darovitost DAR
6.	Državni stručni skup za učitelje razredne nastave	01.04.2026.	Zadar	AZOO
7.	Socioemocionalni razvoj darovitih učenika	11.4.2026.	Online	Udruga Klikeraj
8.	Međunarodna konferencija o darovitima	23.04.2026.	Online	AZOO
9.	Razlikovni i individualizirani kurikulum	13.6.2026.	Online	Udruga Klikeraj

U odslušane edukacije ubraja se i sudjelovanje na ENTER konferenciji (4.-6. prosinca 2025.) i Konferenciji školskih psihologa (19.-21. veljače 2026.) jer se na spomenutim konferencijama raspravljalo o darovitim učenicima i načinima rada s istima te su se dijelili primjeri iz prakse. Na Državnom stručnom skupu za učitelje razredne nastave u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, psihologinja Vera Šušić održala je predavanje na temu: Zakonodavni okvir rada s darovitim učenicima.

Predavanje za učitelje

Također, sada već tradicionalno, Centar DaR za učitelje koji tekuće školske godine procjenjuju potencijalnu darovitost učenika kroz Skale za učitelje (učitelji prvih razreda osnovne škole) organizira radionicu pod nazivom „Indikatori darovitosti – kako prepoznati potencijalno darovitog učenika?“ Radionicu je održala psihologinja Iva Slačanac, 12. veljače 2026. godine u Osnovnoj školi Bartula Kašića. Poziv je preko školskih psihologinja upućen svim učiteljima i učiteljicama prvih razreda iz svih osnovnih škola na području Grada Zadra te je radionici prisustvovalo 24 učitelja. Sadržaj same radionice nije se razlikovao od sadržaja radionice za učitelje prošle školske godine (profili darovitih učenika i kako ih prepoznati, uvid u Skalu za učitelje). Prvi razlog tome je što je cilj Centra da svi učitelji koji rade u razrednoj nastavi odslužaju spomenutu temu s obzirom na njenu važnost, a drugi razlog je visoka ocijenjenost i zadovoljstvo učitelja radionicom prošle školske godine (ocjena radionice u školskoj godini

2024./2025. bila je 5.0 za sve procijenjene kategorije). U tablici 6 može se vidjeti da su učitelji i ove školske godine visoko ocijenili radionicu. U komentarima na edukaciju pisali su da je bilo zanimljivo i korisno. Na samoj radionici vladala je opuštena atmosfera u kojoj su učitelji mogli podijeliti vlastita iskustva s različitim profilima darovitih učenika i postaviti pitanja u slučaju nedoumice.

Tablica 6. Prosječne ocjene predavanja za učitelje

Kategorija	Prosječna ocjena
Korisnost teme	4.92
Zanimljivost sadržaja	4.95
Primjenjivost sadržaja	4.92
Pripremljenost predavačice	5.00
Opća ocjena predavanja	4.95

SURADNJE S UČITELJIMA I STRUČNIM SURADNICIMA

a) Manifestacija „Zadar čita“

Dana 25. ožujka 2026. u Osnovnoj školi Bartula Kašića obilježena je manifestacija "Zadar čita" pod nazivom Blago(dati) čitanja u organizaciji školskog književnog kluba ČiTko, čija je voditeljica učiteljica Hrvatskog jezika Ana Lisica. U suradnji s učiteljicom Anom, psihologinja Iva Slačanac održala je za članove kluba ČiTko i sve zainteresirane darovite učenike 5.-8. razreda Osnovne škole Bartula Kašića predavanje pod nazivom „O važnosti čitanja – čitanje i mentalno zdravlje“. Iva se kroz predavanje osvrnula na psihološke blagodati čitanja (smanjenje stresa, povećanje empatije, uspješnije razumijevanje vlastitih i tuđih emocija i slično). Nakon održanog predavanja, učenici su postavljali pitanja i razgovaralo se o utjecaju knjiga na mentalno zdravlje. Zatim su učenici imali priliku razgovarati s učiteljicom Anom o tome na koje nam sve načine knjige mogu pomoći i izabrati jedan citat iz poznatih romana koji su onda komentirali i zadržali. Centar DaR sudjelovao je u provedbi ove manifestacije na način da je

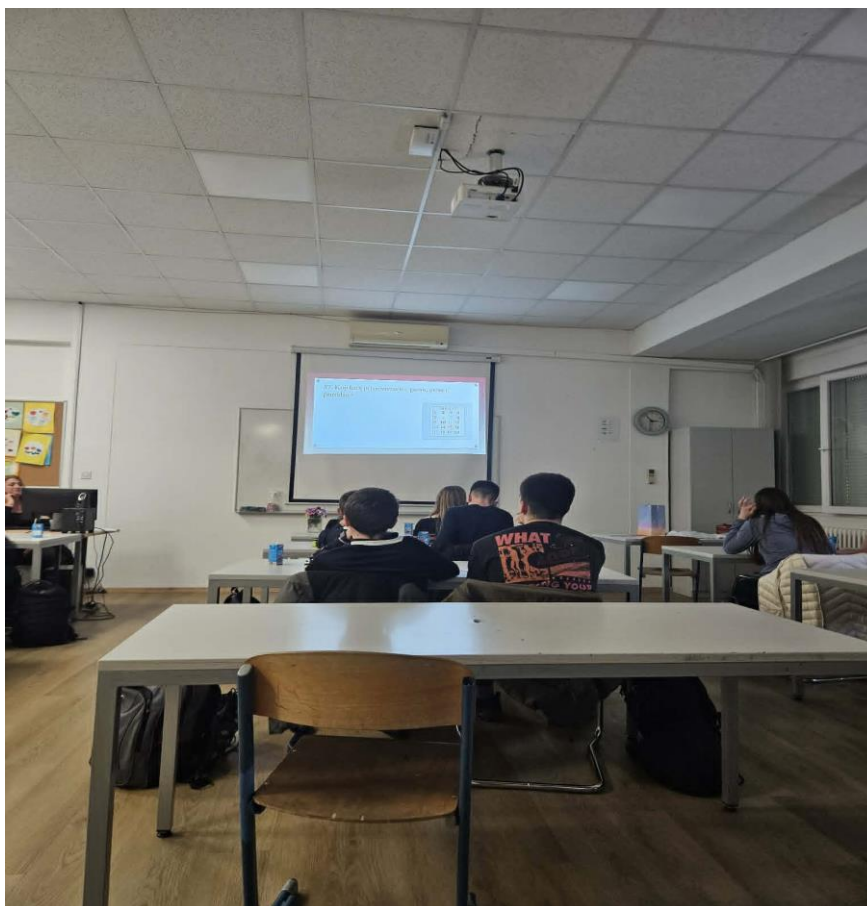
pomogao u organizaciji događaja, uključivanju darovitih učenika u ovu manifestaciju i kroz održavanje predavanja za učenike.



b) Kviz znanja – Osnovna škola Bartula Kašića

Već treću godinu zaredom, a u svrhu obilježavanja Međunarodnog dana darovitih učenika (21. ožujak), u Osnovnoj školi Bartula Kašića u suradnji s učiteljima Boženkom Mišić i Stipom Mitrovićem održan je kviz znanja za darovite učenike od 5. do 8. razreda. Ove školske godine, kviz je održan u petak 20.3.2026. Svaki razred izabrao je dva predstavnika koji su okušali svoje znanje. Kviz se sastojao od pitanja iz opće kulture (sport, film, glazba, literatura, povijest, geografija). Učenici su na kraju kviza dobili simbolične nagrade. Učitelji Boženka i Stipe osigurali su učenicima i glazbenu točku koju su izvele učenice naše škole. Prevladavala je vesela i opuštena atmosfera, a učenici su izrazili zadovoljstvo ovakvim tipom aktivnosti.



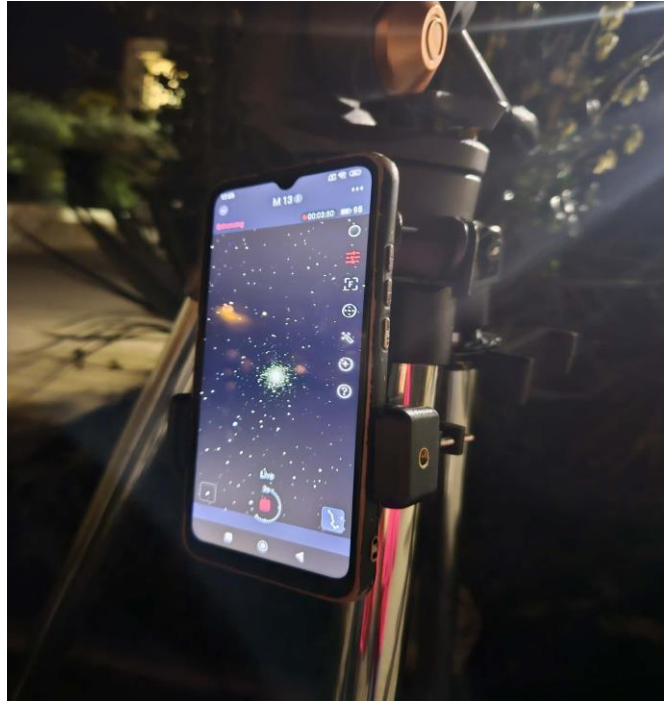


c) Spoj neba i mora, stvarnosti i snova – Astronomska udruga i školska knjižnica

Radionicom *Spoj neba i mora, stvarnosti i snova* dana 28.10.2025. obilježio se Mjesec hrvatske knjige u Osnovnoj školi Bartula Kašića. Školska knjižnica, Centar za uočavanje i rad s darovitima (Centar DaR), Astronomska udruga Zadar i Zajednica tehničke kulture (ZTK) Zadarske županije spojili su naizgled nespojivo: književnost, tehniku i znanost. Aktivnost je bila namijenjena darovitim učenicima od 3. do 6. razreda. Aktivnost je započela čitanjem knjige Galeba Jonathana Livingstona, autora Richarda Bacha. Nakon čitanja nekoliko odlomaka o Galebu Jonathanu, koji oduvijek želi letjeti beskrajnim prostranstvima u nebeske svjetove, u astronomski svijet učenike je uveo Dalibor Bučić iz Astronomske udruge Zadar. Dok je jedna grupa promatrala noćno nebo teleskopom, druga grupa naših darovitih učenika predvođena Željkom Vidovićem iz ZTK Zadar slagala je makete brodova (primorsku lađu, Remorker, Liburna). Osim što su imali priliku teleskopom promatrati Mjesec, Saturn, zvijezde i zvijezda te

ih fotografirati mobitelom, učenici su naučili i mnogo o različitim vrstama brodova. Učenici su postavljali brojna pitanja i pokazali interes za temu astronomije i izrade maketa, a svoje oduševljenje su na kraju radionice podijelili i s nama.





Radionice s darovitim učenicima

Školske godine 2025./2026. Centar DaR nastavio je s provedbom radionica za darovite učenike drugih, trećih, četvrtih i petih razreda iz osnovnih škola na području grada Zadra, što se ističe kao jedna od glavnih aktivnosti Centra. S obzirom na povećan broj učenika koji pohađaju radionice, ove godine radionice su se održavale preko tjedna u Centru za mlade (za učenike drugih razreda) te subotom ujutro u Gradskoj knjižnici Zadar (za učenike 3.-5. razreda). Posebno nam je drago vidjeti da su isti učenici u rad Centra uključeni već tri ili četiri godine (učenici 4. i 5. razreda). Kao i prethodnih godina, roditelji su učenike prijavljivali tako da bi ispunili obrazac u Google Formsu koji je sadržavao osnovne informacije o djetetu. Popunjeni obrazac služio je kao znak prijave djeteta na radionicu. Radionice su ponajviše bile usmjerene na usvajanje novih znanja. Teme radionica bile su:

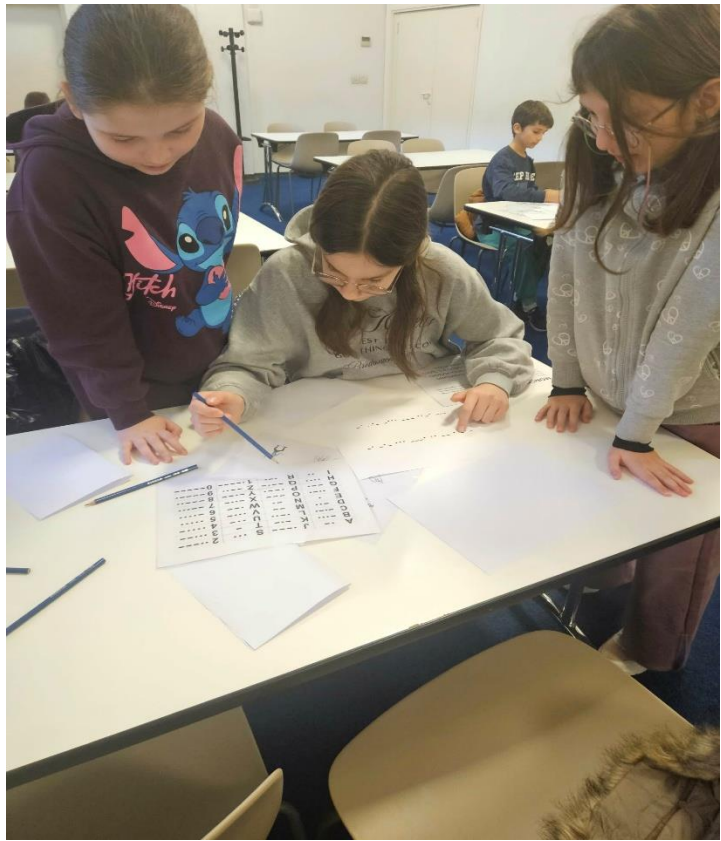
- 20.9.2025. – Čarolija crvenog kupusa (Gradska knjižnica Zadar, u suradnji s Paulom Babić, učit. Kemije i Biologije, za učenike 3.-5. razreda)
- 18.10.2025. – Zanimljivosti o europskim gradovima (Gradska knjižnica Zadar, za učenike 3.-5. razreda)
- 23.10.2025. (četvrtak) i 24.10.2025. (petak) - Zanimljivosti o europskim gradovima (Centar za mlade, za učenike 2. razreda)
- 13.11.2025. (četvrtak) i 14.11.2025. (petak) – Istraživači životinjskog carstva (Centar za mlade, za učenike 2. razreda)
- 29.11.2025. (subota) – Izumi koji su promijenili svijet (Gradska knjižnica Zadar, za učenike 3.-5. razreda)
- 11.12.2025. (četvrtak) i 12.12.2025. (petak) – Izumi koji su promijenili svijet (Centar za mlade, za učenike 2. razreda)
- 20.12.2025. (subota) – Božićna radionica (Gradska knjižnica Zadar, za učenike 3.-5. razreda).
- 24.1.2026. (subota) – Što se skriva u hrani? (Gradska knjižnica Zadar, za učenike 3.-5. razreda)
- 29.1.2026. (četvrtak) i 30.1.2026. (petak) - Tajni život dinosaura (Centar za mlade, za učenike 2. razreda)

- 7.2.2026. (subota) - Tajni život dinosaura (Gradska knjižnica Zadar, za učenike 3.-5. razreda)
- 19. i 20.3.2026. – Kako preživjeti na drugom planetu - upoznaj planete Sunčeva sustava (Centar za mlade, za učenike 2. razreda)
- 21.3.2026. – Pokaži što znaš – izlaganja darovitih učenika (Međunarodni dan darovitih učenika; Gradska knjižnica Zadar, učenici 2.-5. razreda)
- 23. i 24.4.2026. – Mozgajmo o mozgu (Centar za mlade, za učenike 2. razreda)
- 25.4.2026. – Kako preživjeti na drugom planetu – planeti Sunčeva sustava (Gradska knjižnica Zadar, za učenike 3.-5. razreda)
- 23.5.2026. – Završni kviz (Gradska knjižnica Zadar, za učenike 3.-5. razreda)
- 10.6.2026. – Završni kviz (Centar za mlade, za učenike 2. razreda).

Radionice u Centru za mlade održavale su se četvrtkom u tri poslijepodnevna termina (16-17, 17-18 i 18-19 sati) i petkom u jednom jutarnjem terminu (9-10 sati), a radionice u Gradskoj knjižnici Zadar subotom ujutro, najčešće u četiri termina (8-9, 9-10, 10-11 i 11-12 sati). Najveći odaziv učenika bio bi u poslijepodnevnim terminima preko tjedna i subotom kroz jutro. Na jutarnjoj radionici petkom radilo bi se s manjom grupom učenika (do tri učenika), što je također bilo pozitivno iskustvo i za voditeljicu radionica i za same učenike. Podjela učenika u više termina važna je zbog ravnomjerne raspodjele učenika u grupe, odnosno da se omoguće optimalni uvjeti za kvalitetan rad, ali i zbog raznih obaveza učenika koji onda mogu birati termin koji im najviše odgovara. Broj prijavljenih učenika po temi varirao je od 60 do 90 za učenike drugih razreda, te isto tako za učenike 3.-5. razreda. U dva navrata učenicima su podijeljeni simbolični pokloni – za vrijeme božićne radionice učenici su na poklon dobili majicu, kemijsku olovku, platnenu vrećicu i kalendar (sve s logom Centra DaR), dok su na posljednjoj radionici u sklopu završnog kviza dobili simbolične nagrade (društvene igre s Hoću knjigu). Na kraju posljednje radionice u ovoj školskoj godini učenici su napravili evaluaciju radionica čiji će rezultati biti prikazani u nastavku. Ovdje posebno valja istaknuti i Međunarodni dan darovitih učenika koji je proslavljen u Gradskoj knjižnici Zadar, i to upravo 21. ožujka 2026. godine. Kao i prethodne godine, daroviti učenici imali su priliku drugim darovitim učenicima prezentirati ili demonstrirati temu koja ih zanima i o kojoj mnogo znaju. Za izlaganje tema prijavilo se 14 darovitih učenika, a teme su varirale od Mozarta i Metallice do Sunčevog sustava i mentalne

aritmetike. Darovite učenike podržali su i njihovi roditelji i prijatelji koji su došli poslušati njihova izlaganja. U nastavku se mogu vidjeti fotografije s radionica.







Radionice za darovite učenike – suradnja s učiteljima

Ove školske godine, u rad Centra DaR uključili su se i učitelji iz osnovnih škola na području Grada Zadra. Preko školskih psihologinja, učiteljima je poslan Google Forms obrazac

koji su mogli popuniti ako su zainteresirani za održavanje radionica za darovite učenike, polaznike našeg Centra. Učiteljima je za njihov angažman ponuđeno da im se izda potvrda o održanoj radionici/radionicama za darovite učenike koju onda mogu priložiti za napredovanje u zvanju. Ukupno 19 učitelja popunilo je obrazac i iskazalo interes za održavanjem radionica. Psihologinja Iva Slačanac s učiteljima bi se dogovorila oko termina održavanja radionice koji im najviše odgovara te bi nakon toga rezervirala prostor za radionicu, poslala roditeljima obrazac za upis u radionicu i u konačnici izradila liste sudionika. Iva bi i prisustvovala svakoj od ovih radionica. Učitelji bi sami birali uzrast za koji je namijenjena radionica koju održavaju. Nakon održane radionice, Iva bi učiteljima poslala potvrdu o odrađenoj radionici. Učitelji su najčešće birali termine u jutarnjim satima, odnosno samo je jedna radionica bila u poslijepodnevnim terminima (radionica „Kako tehnologija zapravo radi“). Gotovo sve radionice bile su preko radnog tjedna, dok su samo dvije radionice bile u subotu ujutro (radionice „Čarolija crvenog kupusa“ i „Biblijski superjunaci“). U nastavku navodimo učitelje s kojima smo ove školske godine ostvarili suradnju i teme koje su odradili s darovitim učenicima:

- 20.9.2025. (subota) – Čarolija crvenog kupusa (8-9, 9-10, 10-11 i 11-12 sati, 3.-5. razred, Gradska knjižnica Zadar) – Paula Babić, učiteljica Kemije i Biologije, OŠ Bartula Kašića.
- 24.1.2026. (subota) – Biblijski superjunaci (10-11 sati, 3.-5. razred, Gradska knjižnica Zadar) – Marina Šimičev, vjeroučiteljica, OŠ Šime Budinića.
- 2.3.2026. (ponedjeljak) – Kako tehnologija zapravo radi? (17-18 sati – 1.-3. razred; 18-19 sati – 4. i 5. razred, Centar za mlade) – Anita Nikić, učiteljica Informatike, OŠ Krune Krstića.
- 11.3.2026. (srijeda) – Moje tijelo (9-9:45 sati – 1.-3. razred, Centar za mlade) – Anita Mustać, učiteljica Biologije, OŠ Šime Budinića.
- 17.3.2026. (utorak) – Tragom Riječi – od čitanja do mozaika (10:30-11:30 sati – 3. i 4. razred, Centar za mlade) – Marina Šimičev, vjeroučiteljica, OŠ Šime Budinića.
- 17.3.2026. (utorak) – Kako radi moje tijelo? (14-14:45 sati – 2. razred, Centar za mlade) – Anita Mustać, učiteljica Biologije, OŠ Šime Budinića.

- 18.3.2026. (srijeda) – Proljetna radost (13-14 sati, 3. razred, Centar za mlade) – Gordana Šarić, učiteljica razredne nastave, OŠ Benja.
- 26.3.2026. (četvrtak) – Organizam kao precizni mehanizam (14-14:45 sati – 2. razred, Centar za mlade) – Anita Mustać, učiteljica Biologije, OŠ Šime Budinića.
- 21.4.2026. (utorak) - Dan planeta Zemlje (10-11 sati, 2.-5. razred, Centar za mlade) - Gordana Šarić, učiteljica razredne nastave, OŠ Benja.
- 13.5.2026. (srijeda) – Kreativna radionica za Majčin dan (10-11 sati, 3.-5. razred, Centar za mlade) - Marina Šimičev, vjeroučiteljica, OŠ Šime Budinića i Nada Nekić, učiteljica Njemačkog jezika, OŠ Šime Budinića.
- 19.5.2026. (utorak) – LOGIKA + (9:30-10:30 sati, 4. i 5. razredi, Centar za mlade) - Tamara Valčić, učiteljica Tehničke kulture, OŠ Šime Budinića i Zrinka Klarin, učiteljica Geografije, OŠ Šime Budinića.
- 27.5.2026. (srijeda) – Učenje o poduzetništvu kroz igru (10-11 sati, 2.-5. razred, Centar za mlade) - Marina Šimičev, vjeroučiteljica, OŠ Šime Budinića i Nada Nekić, učiteljica Njemačkog jezika, OŠ Šime Budinića.

Kao što se može vidjeti iz nabrojanih tema, učitelji su darovitim učenicima ponudili niz raznovrsnih tema iz različitih područja – od jezičnih, matematičkih i prirodoslovnih do onih koje naglašavaju kreativno izražavanje. Vjerujemo da se svaki učenik mogao pronaći u bar jednom području. Suradnja s učiteljima bila je jednostavna i jasna, a učitelji zaista izvrsni i motivirani da učenicima prenesu što više znanja. Ovim putem im se još jednom zahvaljujemo na njihovom angažmanu i veselimo se nastavku suradnje.













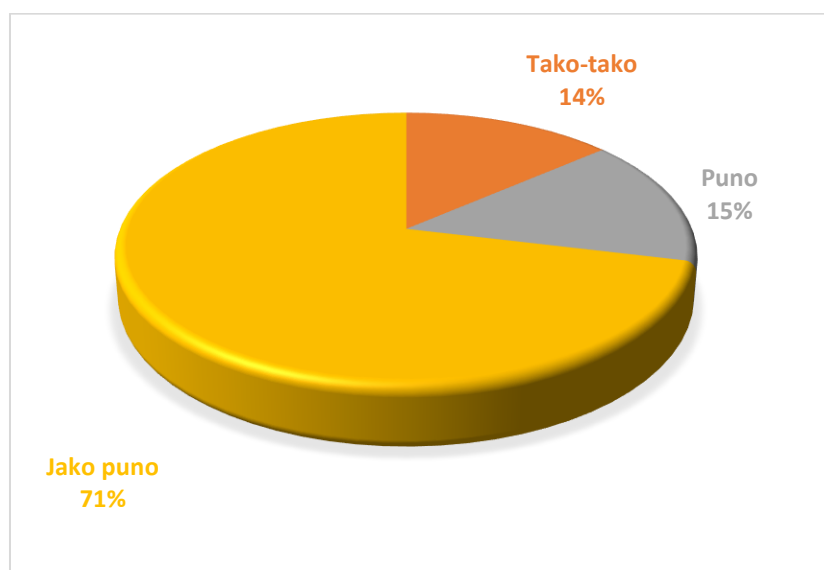




EVALUACIJA RADIONICA - UČENICI

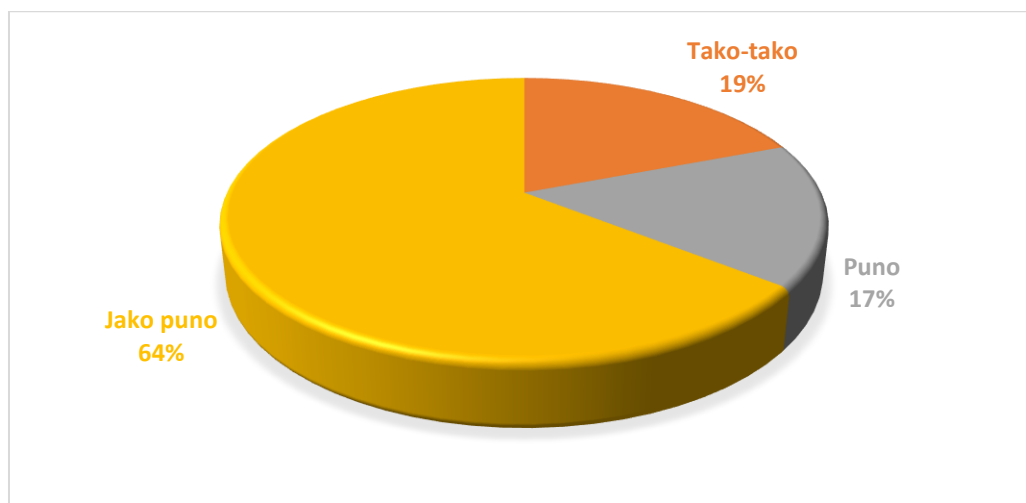
Na kraju radionica važno nam je čuti koliko su učenicima bili zanimljivi sadržaj i način rada, kako bismo znali na što trebamo obratiti više pozornosti, a što možemo nastaviti primjenjivati. Evaluacijske listiće ispunili su učenici 2.-5. razreda koji su bili na posljednjoj radionici. Ukupan broj učenika 3.-5. razreda koji je popunjavao evaluacijski listić je 45, a ukupan broj učenika 2. razreda koji je popunjavao evaluacijski listić je 28, što ukupno čini 73 učenika. U odnosu na prošlu školsku godinu uočava se značajan porast broja učenika koji su ispunili anketu (prošle školske godine 45 učenika). Gotovo svi učenici bili su na više od tri radionice, dok je samo dvoje učenika bilo na jednoj radionici. Ovaj podatak govori o redovitosti dolazaka učenika na radionice. Učenici su evaluacije popunjavali metodom papir-olovka.

Pitanje 1 : Koliko su ti se svidjele radionice na kojima si bio/la?



Kao što se može vidjeti iz grafičkog prikaza, 86% učenika (ukupno 63 učenika) izjavljuje da su im se radionice svidjele „puno“ ili „jako puno“. Deset učenika (14%) procjenjuje da su im se radionice svidjele „tako-tako“, dok nijedan učenik ne izjavljuje da mu se radionica sviđa „malo“ i „vrlo malo“. U odnosu na prošlu školsku godinu može se uočiti da postotak učenika kojima se radionice sviđaju „puno“ ili „jako puno“ nije značajno odstupao (ovogodišnjih 86% u usporedbi s prošlogodišnjih 94%).

Pitanje 2: Jesi li na radionicama naučio/la nešto novo?



Na pitanje jesu li na radionicama naučili nešto novo, 81% učenika (ukupno 59 učenika) procjenjuje da su naučili „puno“ ili „jako puno“. 14 učenika (19%) procjenjuje da su učili u umjerenim količinama („tako-tako“), dok nijedan učenik ne smatra da je na radionicama naučio „malo“ ili „vrlo malo“. U odnosu na prošlu školsku godinu uočava se mali pad u procjenama da su naučili „puno“ ili „jako puno“ – 81% ove školske godine spram 89% prošle školske godine. Pozitivan podatak je da su svi učenici bar nešto naučili, odnosno da nijedan učenik nije procijenio da je naučio „malo“ ili „vrlo malo“.

Pitanje 3: Što ti se najviše svidjelo na radionicama?

Kao i dosadašnjih godina, razni su odgovori na ovo pitanje, te se može uočiti da su se različitim učenicima svidjele različite teme. Učenici 2. razreda kao radionicu koja im se najviše svidjela najčešće navode radionicu o planetima Sunčevog sustava i o ljudskom mozgu, no povremeno navode i radionicu o dinosaurima i gradovima u Europi. Učenici 3.-5. razreda kao najdražu temu navode temu dinosaura, planeta Sunčevog sustava i radionicu „Što se skriva u hrani?“ kroz koju su imali priliku raditi eksperimente. Međutim, svim učenicima (2.-5. razred) uvjerljivo se najviše svidio kviz znanja koji smo imali na završnoj radionici te ćemo u budućim radionicama nastojati što češće organizirati kvizove znanja. Osim radionica koje su im se najviše svidjele, učenici su također isticali da im se svidjelo sljedeće:

- a) „sve mi se svidjelo“,
- b) nova znanja („naučio/la sam puno toga“),
- c) učenje kroz igru,
- d) druženja/nova prijateljstva,
- e) „učiteljica“ koja vodi radionice,
- f) kreativnost.

Kako bi se bolje dočarali odgovori učenika, u nastavku slijedi nekoliko izjava učenika:

„Najviše mi se svidjelo što je bilo zabavno i što su svi ljubazni“,

„Najviše mi se svidjelo što naučimo kroz igru, svidjelo mi se što je voditeljica jako draga“,

„Najviše mi se svidjelo kada smo radili o dinosaurima pa projektor nije radio pa smo ga uspjeli upaliti.“

Ovi odgovori pokazuju da se na radionicama stvaraju i nove uspomene, poput situacije u kojoj su daroviti učenici timskim radom popravili projektor.

Pitanje 4: Što ti se najmanje svidjelo? Ima li nešto što bi htio/htjela promijeniti?

Gotovo svi učenici naveli su da ne bi mijenjali ništa, dok su neki učenici naveli sljedeće:

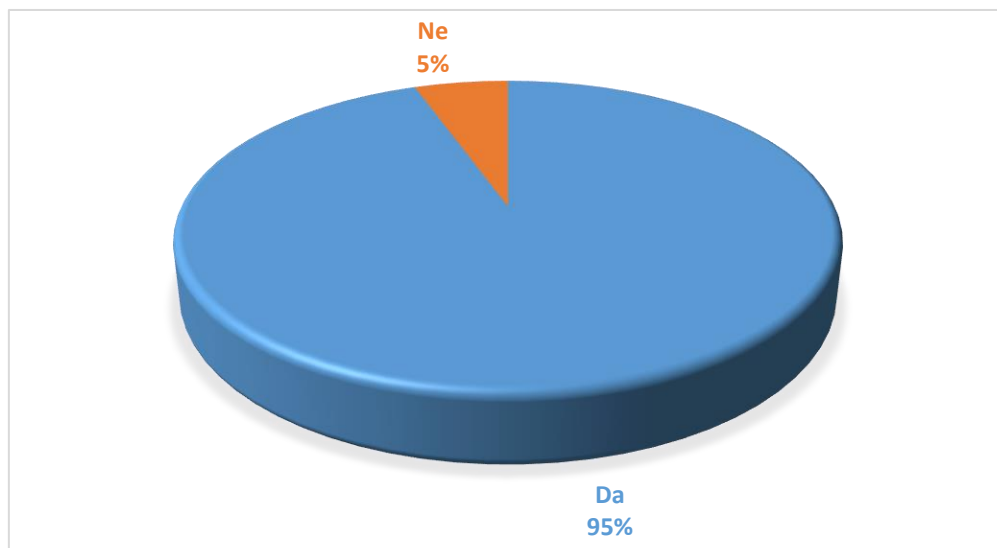
- a) da se ponudi veći broj termina s manje učenika,
- b) da se manje rade listići,
- c) više tema o dinosaurima,

a dvoje učenika je napisalo da bi mijenjali jedino termine koje nisu mogli biti na radionicama.

Pitanje 5: Postoji li neka tema o kojoj bi htio/htjela nešto više čuti na sljedećim radionicama?

Na ovo pitanje učenici su dali širok raspon tema koje će poslužiti za osmišljavanje novih radionica u sljedećoj školskoj godini. Učenici su navodili da bi htjeli čuti više o tehnologiji, igricama, državama svijeta, sportovima, svemiru, dinosaurima, životinjama, povijesti, ljudskom tijelu, glazbi...

Pitanje 6: Biste li preporučili ove radionice drugim učenicima?

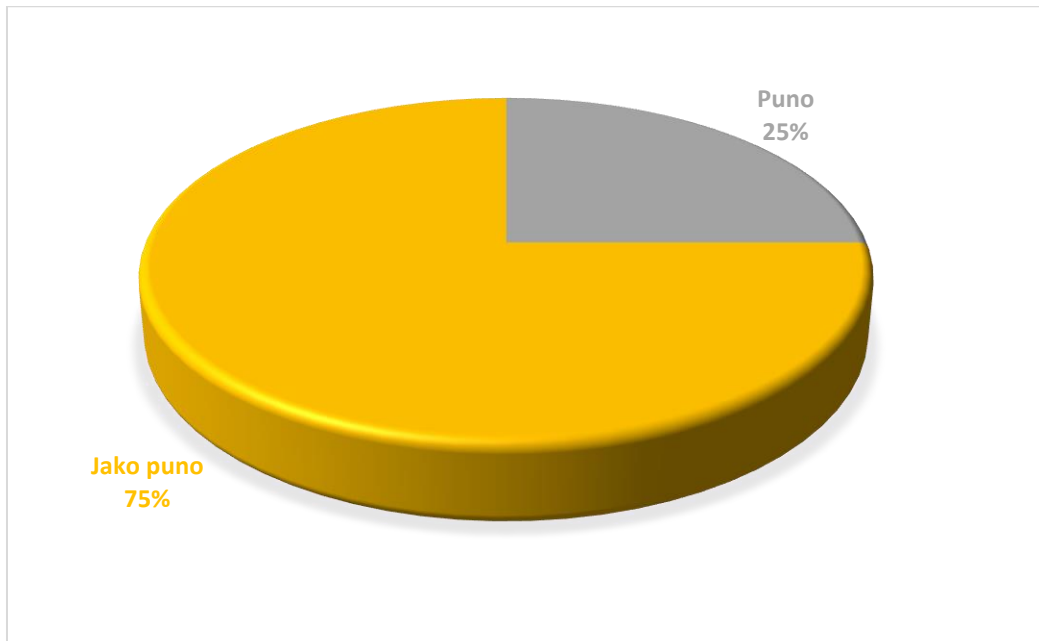


69 učenika (95%) preporučilo bi ove radionice drugim učenicima, dok četiri učenika (5%) ne bi. Postotak je sličan postotku u prošloj školskoj godini (98% bi preporučilo radionice drugim učenicima, dok 2% ne bi). Valja uzeti u obzir da je puno veći broj učenika popunjavao evaluaciju te da je značajan podatak da 95% učenika preporuča radionice drugim učenicima.

EVALUACIJA RADIONICA – RODITELJI

Roditeljima su postavljena ista pitanja kao i učenicima kako bi bila omogućena usporedba zadovoljstva ovih dviju skupina. Ukupan broj roditelja koji je popunjavao evaluacijski listić je 60, od čega 22 roditelja čija su djeca bila na svim radionicama, 34 roditelja čija su djeca bila na tri do četiri radionice i četiri roditelja čija su djeca bila na dvije do tri radionice. Roditelji su evaluaciju popunili ispunjavajući Google Forms obrazac koji im je poslan na njihove e-mail adrese.

Pitanje 1: Koliko su Vam se svidjele teme radionica za učenike?



Svi roditelji procijenili su da su im se teme radionica svidjele „puno“ ili „jako puno“. Nijedan roditelj nije procijenio da su mu se teme radionica svidjele „tako-tako“ i „malo“.

Pitanje 2: Što Vam se najviše svidjelo?

Na ovo pitanje, roditelji su dali zaista podržavajuće i pozitivne komentare, poput:

- a) zanimljive teme koje su usvojene kroz zabavu i igru,
- b) širok raspon tema i način na koji su prezentirane,
- c) poticanje mašte, kritičkog i logičkog razmišljanja,
- d) međusobno druženje učenika, timski rad, pozitivna atmosfera,
- e) način organizacije i jednostavna komunikacija s voditeljicom,
- f) mogućnost odabira termina,
- g) voditeljica radionica i njezin pristup djeci,
- h) „što moje dijete dođe sretno nakon radionice“; „to što je dijete bilo jako zadovoljno svakom radionicom“,

a roditelji navode i da su se učenicima svidjele različite teme i aktivnosti: planeti, eksperimenti i pokusi s kupusom, životinjski svijet, učenje o poduzetništvu kroz igru, kako tehnologija zapravo radi, debatni klub. Za kraj ovog dijela, prilažemo nekoliko komentara roditelja:

„Cijela ideja je odlična, ali ako nešto treba izdvojiti, to je da ste djeci omogućili da izađu iz svojih okvira i razmišljaju o temama koje im možda još nisu bliske po godinama i da tako pokažu dokle seže njihova mašta i kreativnost“;

„Sviđa mi se odmak od školskog načina rada. Nadam se da će takav format rada i ostati, što manje excatedra, tip predavanja dok oni slušaju u klupama, a što više poticanja na istraživanje i poticanja kreativnosti“;

„Teme radionica su zaista pogodne za uzrast kojem su namijenjene. Unatoč užurbanom životu i manjku vremena pa shodno tome i želji da dijete neki put neće biti zainteresirano za temu koja će biti na radionici pa da „ne moramo“ ići – nismo uspjeli 😊 (želio je ići na svaku)“;

„Zanimljivost tema, način vašeg izlaganja istih te igre koje su slijedile nakon. Hvala vam na vašem radu i zalaganju i nadam se da ćete nastaviti i dalje! Sve pohvale!“;

„Brza i jednostavna organizacija, prekrasan pristup prema djeci... Sve je bilo odlično, hvala vam na tome“.

Pitanje 3: Što Vam se najmanje svidjelo? Ima li nešto što biste htjeli promijeniti?

Najveći broj roditelja izvijestio je da ne bi ništa mijenjali na radionicama, dok su neki od prijedloga za poboljšanje radionica bili da se učenicima koji smjenski idu u školu ponudi više termina radionica, da bude više radionica subotom, a manje preko tjedna, da bude više radionica mjesečno, da radionice traju duže od 60 minuta te da se veći naglasak stavi na međusobno povezivanje učenika i izazovnije zadatke za učenike. Roditelji su ipak najčešće pisali da bi htjeli da se ponove radionice učitelja koje su bile samo u jutarnjem terminu (primjerice, LOGIKA+, Učenje o poduzetništvu kroz igru, i slično) jer učenici koji su uvijek jutarnja smjena u školi nisu mogli prisustvovati spomenutim radionicama.

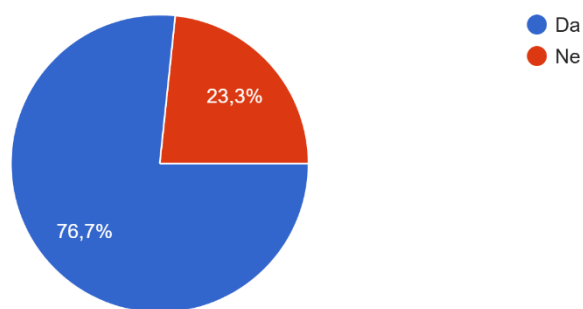
Centar DaR uzet će u obzir prijedloge učenika i roditelja kako bi se povećala kvaliteta radionica i zadovoljstvo istima. Kako će od sljedeće školske godine Centar DaR obuhvaćati već pet generacija identificiranih darovitih učenika (od 2. do 6. razreda) zbog različitog pristupa

ovisnog o dobi učenici će biti razdvojeni (2. i 3. razred te 4.-6. razred), a planira se i više termina s manjim brojem učenika po radionici na kojima će se, kao i do sada, poticati grupni rad kroz interaktivne aktivnosti.

Također, s roditeljima smo provjerili koliko su zainteresirani za sadržaje (predavanja/radionice) koje bi im Centar DaR mogao ponuditi.

Pitanje 4: Jeste li zainteresirani za neki oblik radionica/predavanja za roditelje?

Jeste li zainteresirani za neki oblik radionica/predavanja za roditelje?
60 odgovora



Kao što je vidljivo iz grafa, 76,7% roditelja (ukupno 46) zainteresirano je za održavanje radionica/predavanja za roditelje, dok 23,3% roditelja nije zainteresirano za ovaj oblik okupljanja (ukupno 14).

Pitanje 5: Na koju temu biste htjeli čuti nešto više?

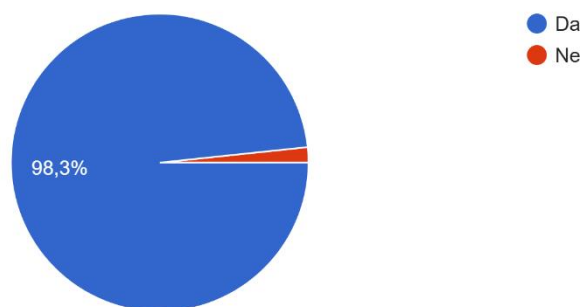
Roditelji su iznosili širok raspon tema o kojima bi htjeli da se održi radionica/predavanje. Najčešće su navodili kako bi voljeli čuti teme iz područja odgoja darovitog djeteta – kako podržati i usmjeravati dijete, razvoj potencijala djeteta, roditeljstvo u današnje vrijeme. Nadalje, vrlo često spominjali su kako bi voljeli čuti više o dječjem razvoju, razvoju samopouzdanja, razdoblju adolescencije, ali i o tome kako djetetu olakšati proces učenja, kako ih naučiti kako da uče i motivirati ih za isto. Nerijetko navode i teme vršnjačkih odnosa, nasilja na internetu i korištenja umjetne inteligencije.

Konačno, roditelji su upitani bi li preporučili ove radionice drugim roditeljima.

Pitanje 6: Biste li preporučili ove radionice drugim roditeljima?

Biste li preporučili ove radionice drugim roditeljima?

60 odgovora



98,3% roditelja (ukupno 59 roditelja) koji su popunjavali evaluaciju preporučili bi ove radionice drugim roditeljima darovitih učenika, dok samo jedan roditelj ne bi (1,7%).

Ovim putem zahvaljujemo se roditeljima na popunjavanju evaluacije i suradnji, veselimo se nastavku iste.

Rad s darovitim učenicima u malim grupama

Još prošle školske godine Centar DaR započeo je s radom s darovitim učenicima u malim grupama. Ove školske godine, nastavljen je rad debatnog kluba, a osnovane su i dvije nove male grupe za rad – „Mali psiholozi“ i „Kreativno-istraživački klub“.

Kreativno-istraživački klub

Kroz sudjelovanje u Kreativno-istraživačkom klubu učenici imali priliku istraživati svijet oko sebe na zabavan i kreativan način. Kroz igre, pitanja „Što ako“, izradu novih produkata razvijala se znatiželja, kritičko mišljenje i maštovitost. Razgovaralo bi se i promišljalo o različitim

temama, učilo rješavati probleme i predstavljati svoje ideje drugima. Učenici su izrađivali vlastite izume i kreirali vlastite države. Cilj Kreativno-istraživačkog kluba bio je poticati učenike da povezuju znanost, umjetnost i svakodnevni život te otkrivaju svoje kreativne potencijale. Krajnji cilj aktivnosti koja će se nastaviti i dogodine bio bi napraviti izložbu s učeničkim izumima/radovima. Na fotografiji ispod može se vidjeti logo ovog kluba.



Radionice u sklopu ovog kluba bile su namijenjene učenicima 2., 3. i 4. razreda, a održavale su se početkom drugog polugodišta, odnosno do početka testiranja u svrhu identifikacije darovitih učenika. Radionice su se održavale u Osnovnoj školi Bartula Kašića, preko radnog tjedna, u poslijepodnevnim terminima. U nastavku se navode datumi i teme susreta:

- 23.1.2026. (petak) - Kreativno-istraživački klub (2., 3. i 4. razredi) - termini 17-18, 18-19, 19-20 (tema – “Što ako” pitanja i izrada izuma koji bi riješio njihov problem),
- 27.1.2026. (utorak) - Kreativno-istraživački klub (2.,3. i 4. razredi) - termini 17-18, 18-19, 19-20 (tema – “Što ako” pitanja i izrada izuma koji bi riješio njihov problem),
- 16. i 17.2.2026. (ponedjeljak i utorak) – Kreativno-istraživački klub (2.,3. i 4. razredi) – termini 17-18, 18-19, 19-20 (Moja država i rješavanje problema u mojoj državi).

Mali psiholozi

U sklopu aktivnosti Mali psiholozi naglasak je stavljen na to da učenici na zabavan i istraživački način otkrivaju kako funkcionira ljudski um i ponašanje. Kroz igre, pokuse i rasprave učilo bi se o emocijama, pamćenju, motivaciji i prijateljstvu te razvijala pozitivna slika o sebi.

Cilj aktivnosti je potaknuti znatiželju, razvijati empatiju i naučiti učenike kako bolje razumjeti sebe i druge, a namijenjena je učenicima 2.,3. i 4. razreda. Ove školske godine odrađena je tema „Mozak na turbopogon – kako pamtit lakše, brže i pametnije“. Susret s učenicima održan je u Osnovnoj školi Bartula Kašića, i to u četvrtak 22.01.2026. (termini 17-18, 18-19 i 19-20 sati) i u ponedjeljak 26.01.2026. (termini 17-18 i 18-19 sati). Na spomenutoj radionici učenici su naučili kako da što duže zapamte neko gradivo, odnosno kako koristiti mnemotehnike (metode lakšeg i bržeg učenja). Održavanje radionica planira se i za sljedeću školsku godinu, a naglasak će biti na gore spomenutim temama. Na donjoj fotografiji može se vidjeti logo Malih psihologa.



Debatni klub

Debatni klub Centra DaR namijenjen je učenicima 4. i 5. razreda, te se ove školske godine u rad debatnog kluba uključilo ukupno 9 učenika. Sastanci debatnog kluba održavali su se prije ili poslije subotnjih radionica, u Gradskoj knjižnici Zadar ili u Centru za mlade. Također, psihologinja Iva Slaćanac je kroz cijelu godinu održavala debatni klub i s darovitim i visokomotiviranim učenicima šestih razreda u Osnovnoj školi Bartula Kašića (ukupno 13 učenika). Radi se o učenicima s kojima je i prošle školske godine (u 5. razredu) također redovno održavan debatni klub. Učenici su sami izrazili želju za nastavkom debatnog kluba, a ove godine u njegov rad uključilo se još nekoliko novih učenika. Po dogovoru s učenicima, debatni klub se održavao svaki drugi ponedjeljak u 13:15 sati. U nastavku se mogu vidjeti tablice s odrađenim

temama na debatnom klubu (odvojeno Centar DaR i OŠ Bartula Kašića). Uključeni učenici i njihovi roditelji imaju pozitivne povratne informacije te debatni klub navode kao jednu od najdražih aktivnosti u sklopu Centra. Isto tako, u radu s učenicima može se primijetiti da su se kroz ovu aktivnost međusobno zbližili, a za razliku od prošle godine kada to nisu bili voljni raditi, ove školske godine sami su predlagali neke teme za debatu (na primjer: „Bolje je imati braću i sestre nego biti jedinač“ i „U škole treba uvesti stolice s kotačićima“).

Tablica 7. Datumi i održane aktivnosti u sklopu debatnog kluba (4. i 5. razred, Centar DaR)

Datum	Aktivnost
24.01.2026.	Upoznavanje s osnovnim pojmovima debate, dogovor oko daljnjeg sastajanja
07.02.2026.	Prva debata – „Treba uvesti ormariće u školu“
21.03.2026.	Druga debata – „Treba ukinuti novac“
25.04.2026.	Treća debata – „Bolje je živjeti u gradu nego na selu“
23.05.2026.	Četvrta debata – „U škole treba uvesti stolice s kotačićima“

Tablica 8. Datumi i održane aktivnosti u sklopu debatnog kluba (6. razred, OŠ Bartula Kašića)

Datum	Aktivnost
27.10.2025.	Prva debata – „Djeca bi trebala birati predmete koje uče u školi“
10.11.2025.	Druga debata – „Učenici u školi trebaju biti samo 3 sata“
08.12.2025.	Treća debata – „Bolje je da se nastava održava online nego uživo“
22.12.2025.	Predbožićno druženje i refleksija na dosadašnji rad
19.01.2026.	Četvrta debata – „Influenseri su dobar uzor djeci“
16.02.2026.	Peta debata – „U razredima bi trebale biti samo cure/samo dečki, a ne miješano“

02.03.2026.	Šesta debata – „Školski izleti trebaju biti barem jednom tjedno“
16.03.2026.	Sedma debata – „Svaki dan treba biti TZK“
13.04.2026.	Osma debata – „Bolje je imati braću i sestre nego biti jedinac“
27.04.2026.	Deveta debata – „Bolje je živjeti u gradu nego na selu“
11.05.2026.	Deseta debata – „Treba ukinuti novac“
25.05.2026.	Jedanaesta debata – „Roboti bi mogli biti bolji prijatelji nego ljudi“
08.06.2026.	Završni susret – druženje i refleksija

Prilažemo i fotografiju loga debatnog kluba.



Identifikacija darovitih učenika

Identifikacija darovitih učenika obavljena je procjenom općih intelektualnih sposobnosti svih učenika prvih razreda osnovnih škola u gradu Zadru neverbalnim testom inteligencije – Standardne progresivne matrice (SPM). Osim procjene općih intelektualnih sposobnosti, ove školske godine proveden je i test kreativnosti pod nazivom Zadatak divergentnih asocijacija

(skraćeno: DAT). Zadatak učenika bio je napisati 10 riječi koje su što manje povezane jedna s drugom (imenice, bez osobnih imena i imena mjesta). Ovim testom dobiva se pouzdana procjena fleksibilnosti divergentne verbalne kreativnosti, odnosno kreativni potencijal učenika. Također, prikupljene su informacije o potencijalno darovitim učenicima i iz ostalih izvora kao što su procjene učitelja, vršnjačke procjene i samoprocjene. Skale za procjenu osobina darovite djece primijenit će se i s roditeljima na roditeljskom sastanku koji je planiran za rujan 2026. Identifikacija darovitih učenika provedena je od ožujka do lipnja 2026. godine.

Postupkom identifikacije darovitih učenika bilo je obuhvaćeno:

- 10 osnovnih škola u gradu Zadru
- 46 razrednih odjela
- 765 učenika.

Procjena općih intelektualnih sposobnosti obavljena je generacijskim testiranjem svih učenika prvih razreda. Testiranje je provedeno grupno, na nivou razreda, a trajalo je jedan školski sat po razrednom odjelu. Sa školskim psihologinjama dogovoreno je da roditeljima učenika koji nisu bili prisutni u dogovorenom terminu, a zainteresirani su za testiranje, daju kontakt Centra DaR kako bi se naknadno provelo testiranje (56 učenika ostalo je netestirano, odnosno 6,82%).

Nakon provedenog testiranja napravljena je statistička obrada rezultata u cilju utvrđivanja kriterija za identifikaciju darovitih učenika. Kako se kao glavni kriteriji za identifikaciju darovitih učenika uzimaju visoko natprosječne opće ili specifične intelektualne sposobnosti, te iznimna uspješnost i izvrsnost u radu, prema dobivenim podacima dogovoreno je da se granica postavi na 10% najviših rezultata na standardiziranom testu inteligencije koje su postigli učenici na nivou grada Zadra. Tako smo utvrdili naše lokalne, „zadarske norme“ ili kriterije za odabir darovitih učenika. Po tom kriteriju, 82 učenika možemo smatrati potencijalno darovitim učenicima (10,72%). U tablici 9 prikazan je broj identificiranih darovitih učenika po školama i postotak od ukupnog broja učenika prvih razreda u pojedinoj školi. Za usporedbu, prošle školske godine broj identificiranih darovitih učenika na razini Grada Zadra bio je 94 (12,04%).

Tablica 9. Broj i postotak identificiranih darovitih učenika po školama

Škola	Broj testiranih učenika prvih razreda	Broj identificiranih darovitih učenika	Spol		Postotak (od ukupnog broja testiranih učenika 1. razreda u školi)
			Ž	M	
OŠ Bartula Kašića	103	9	6	3	8,74%
PŠ Bokanjac	6	0	0	0	0%
PO Žerava	2	0	0	0	0%
PŠ Poljica	5	1	0	1	20%
PŠ Dračevac Ninski	4	0	0	0	0%
Ukupno OŠ Bartula Kašića	120	10	6	4	8,33%
OŠ Smiljevac	95	12	6	6	12,63%
PŠ Briševo	8	0	0	0	0%
PŠ Murvica	17	0	0	0	0%
Ukupno OŠ Smiljevac	120	12	6	6	10%
Ukupno OŠ Šime Budinića	72	11	5	6	15,28%
OŠ Šimuna Kožičića Benje	106	11	3	8	10,38%
PŠ Diklo	11	3	2	1	27,27%
PŠ Puntamika	10	0	0	0	0%
Ukupno OŠ Š.K. Benje	127	14	5	9	11,02%
OŠ Petar Preradović	55	4	1	3	7,27%
PŠ Kožino	4	0	0	0	0%
Ukupno OŠ P. Preradović	59	4	1	3	6,78%
OŠ Zadarski otoci	67	6	5	1	8,96%
PŠ Silba	2	0	0	0	0%
Ukupno OŠ Zad. Otoci	69	6	5	1	8,70%
OŠ Krune Krstića	50	7	3	4	14%
PŠ Ploča	11	1	1	0	9,09%
Ukupno OŠ K. Krstića	61	8	4	4	13,11%
OŠ Stanovi	69	6	1	5	8,70%
PŠ Crno	7	1	1	0	14,29%
Ukupno OŠ Stanovi	76	7	2	5	9,21%

Ukupno Katolička osnovna škola „Ivo Mašina“	50	9	4	5	18%
Ukupno Privatna osnovna škola NOVA	11	1	1	0	9,09%
Ukupno grad Zadar	765	82	39	43	10,72%

Stručni suradnici psiholozi iz škola u kojima je testiranje provedeno dobili su sređene rezultate, tablice za svaki razredni odjel s postignućima učenika, rezultatima na testu kreativnosti, te obrađene skale za učitelje, vršnjačke procjene i samoprocjene. Dobili su i informaciju o učenicima koji su ostvarili značajno niske rezultate koje je potrebno dodatno provjeriti (ukupno 91 učenik u kategoriji 10% najnižih rezultata). U odnosu na prethodnu školsku godinu (ukupno 103 učenika u kategoriji 10% najnižih rezultata), nešto je manji broj učenika s rezultatom u ovoj kategoriji. Također, i ove školske godine dane su preporuke za dodatno testiranje intelektualnih sposobnosti onih učenika čiji je rezultat bio vrlo blizu skupini 10% najviših (1 ili 2 boda do iste) te za učenike koji nisu stigli riješiti sve zadatke u predviđenih 30 minuta, a točnost je bila visoka (ukupno 31 takvih učenika, što je manje u odnosu na prošlogodišnjih 47). Općenito, vidljiv je porast učenika koji ne uspijevaju riješiti zadatke unutar predviđenog vremena i učenika koji su blizu granice za 10% najviših rezultata. Školske psihologinje upućene su da roditelje zainteresirane za procjenu upute u Centar DaR gdje se djeca mogu testirati složenijim testom koji provjerava i verbalno i neverbalno funkcioniranje te djetetove kognitivne vještine poput pamćenja i brzine procesiranja informacija.

Kao što je već rečeno, osim procjene općih intelektualnih sposobnosti, ove školske godine proveden je i test kreativnosti pod nazivom Zadatak divergentnih asocijacija (DAT). Nakon provedenog testa inteligencije, učenici bi dobili papir s deset kućica. Zadatak im je bio da u svaku kućicu napišu po jednu riječ, ali da pritom vode računa da riječi budu što manje povezane jedna s drugom. U samoj analizi podataka, psihologinja Iva Slaćanac ubacivala je odgovore učenika u aplikaciju koja bi za svakog učenika izračunala ocjenu kreativnosti (aplikacija se može pronaći na sljedećoj mrežnoj stranici: <https://dat.kreativnost.hr/>). Aplikacija djeluje na način da izračunava semantičku udaljenost između sedam odabranih parova riječi (riječi koje su najviše udaljene jedna od druge po značenju) i uspoređuje dobiveni

rezultat s rezultatom drugih ispitanika te dobi i spola (test je normiran). Ta ocjena ide od 0 do 100, s tim da je prosječni rezultat za ovu dob učenika 78, a većina djece ove dobi postiže rezultat između 74 i 82. Statističkom obradom podataka na 765 učenika, dobiveno je da 90 učenika napisalo manje od 10 riječi, 44 učenika je pisalo riječi bez značenja (rime i slično), dok 17 učenika uopće nije riješilo test (nisu napisali nijednu riječ). Prosječan uspjeh na testu na skupini učenika koji su napisali svih 10 riječi i riječi koje imaju značenje iznosi 79.52, što prema gore navedenim vrijednostima odgovara prosjeku. Najniži rezultat bio je 59.50, a najviši 91.50. U tablici 10 može se detaljnije vidjeti koliko je učenika bilo u kojoj kategoriji prema postignutom rezultatu (ukupan broj učenika = 614).

Tablica 10. Kategorije učenika prema postignutom rezultatu na DAT testu

Kategorija:	Broj učenika:	Postotak:
<74	57	9,28%
74-82	389	63,36%
>82	168	27,36%

Učenici su se teže snalazili u zadatku ovog tipa te je bilo potrebno više puta im ponoviti što trebaju raditi i navesti nekoliko primjera riječi koje mogu napisati. Nakon ponovljene upute, neki učenici i dalje nisu shvaćali što trebaju raditi, dok je veći broj učenika pisao riječi koje su slične po značenju (primjerice, deset životinja) ili riječi koje nemaju značenje (rime i slično). S obzirom na samu kompleksnost zadatka, potrebno je razmisliti hoće li se ovaj tip zadatka nastaviti primjenjivati na učenicima ili će se ipak pronaći alternativan zadatak. Važno je za naglasiti i da ovaj zadatak mjeri divergentno mišljenje, što je samo jedan od procesa uključenih u kreativnost, te da ne predstavlja krajnju i nepromjenjivu mjeru kreativnosti.

Skale za procjenu osobina darovitih učenika

Osim procjene općih intelektualnih sposobnosti učenika, primijenjene su i Skale za procjenu osobina darovitih učenika koje su ispunjavali razredni učitelji. Rezultati učiteljske procjene primjenom Skale za procjenu osobina darovitih učenika prikazani su u tablici 11.

Tablica 11. Rezultati učiteljske procjene primjenom Skale za procjenu osobina darovitih učenika

Škola	Broj učenika koje su učitelji procijenili kao darovite	Broj procijenjenih učenika koji su u 10% najboljih	Postotak prepoznatih učenika od procijenjenih	Postotak prepoznatih darovitih učenika od ukupnog broja učenika u 10% najboljih
OŠ Bartula Kašića	13	4	(4) 30,77%	(9) 44,44%
PŠ Bokanjac	0	0	0%	0%
PO Žerava	0	0	0%	0%
PŠ Poljica	0	0	0%	(1) 0%
PŠ Dračevac Ninski	0	0	0%	0%
OŠ Smiljevac	/	/	/	/
PŠ Briševo	/	/	/	/
PŠ Murvica	/	/	/	/
OŠ Š. Budinića	8	3	(3) 37,50%	(11) 27,27%
OŠ Š. K. Benje	18	3	(3) 16,67%	(11) 27,27%
PŠ Diklo	5	1	(1) 20%	(3) 33,33%
PŠ Puntamika	3	0	(3) 0%	(0) 0%
OŠ P. Preradović	5	1	(1) 20%	(4) 25%
PŠ Kožino	0	0	0%	0%
OŠ Zad. Otoci	0	0	0%	(6) 0%
PŠ Silba	0	0	0%	0%
OŠ K. Krstića	11	4	(4) 36,36%	(7) 57,14%
PŠ Ploče	0	0	0%	(1) 0%

OŠ Stanovi	1	1	(1) 100%	(6) 16,67%
PŠ Crno	2	1	(1) 50%	(1) 100%
Katolička OŠ „Ivo Mašina“	12	4	(4) 33,33%	(9) 44,44%
Privatna osnovna škola NOVA	0	0	0%	(1) 0%
Ukupno	78	22	(22) 28,21%	(82) 26,83%

Napomena: znak / označava da učitelji nisu dostavili skale procjene.

Iz tablice 11 može se vidjeti da od ukupno 78 učenika koje su učitelji procijenili darovitima, njih 22 su ujedno i ostvarili rezultat u 10% najboljih (28,21%). Uspoređujući ovaj postotak s prošlogodišnjim, može se uočiti pad točnosti procjena za 10,43%. Međutim, porastao je postotak prepoznatih darovitih učenika od ukupnog broja učenika u 10% najboljih, i to za 8,74% (prošle školske godine taj postotak je iznosio 18,09%). Također je potrebno naglasiti da se u odnosu na prošlu školsku godinu uočava veliki porast u broju dostavljenih procjena učitelja (ovogodišnjih 78 u odnosu na prošlogodišnjih 44). Općenito, kroz školske godine broj dostavljenih procjena učitelja varira (2022./23. – 93 procjene, 2023./24. – 82 procjene, 2024./25. – 44 procjene, 2025./26. – 78 procjena). Iako je potrebno i dalje pratiti ovaj trend, vjerujemo da će edukacija koju svake godine organiziramo za učitelje potaknuti što veći broj učitelja na dostavu skala procjena i ohrabriti ih za procjenu potencijalno darovitih učenika. Vrlo je važno uzeti u obzir i da skale za procjenu osobina darovitih učenika pokrivaju puno širi spektar sposobnosti uključujući i specifična područja kao što su npr. glazbeno, likovno, dramsko, tjelesno-kinestetičko, motivacija i slično, dok su testiranjem procijenjene samo opće intelektualne sposobnosti učenika. Stoga, moguće je da su učitelji procijenili učenike darovitima u nekom drugom području koje nije mjereno primijenjenim testom inteligencije.

Vršnjačka procjena i samoprocjena

Vršnjačka procjena i samoprocjena dodatni su izvor informacija o darovitim učenicima. Nakon rješavanja testa za procjenu općih intelektualnih sposobnosti, učenici su trebali napisati ime i prezime jednog, dva ili najviše tri učenika iz razreda za koje misle da će taj test najbolje

riješiti. Ako misle da će oni taj test najbolje riješiti, mogli su napisati svoje ime i prezime. U tablici 12 nalaze se rezultati samoprocjene učenika.

Tablica 12. Rezultati samoprocjene 765 učenika

Samoprocjena - broj učenika koji su sebe naveli da će najbolje riješiti test	Podudaranje samoprocjene s rezultatima postignutim na testu - 10% najboljih	Postotak učenika koji su u 10% najboljih koji su se i samoprocjenili (82) – uspješne samoprocjene	Postotak uspješnih samoprocjena od ukupnog broja samoprocjena (477)	Postotak samoprocjena od ukupnog broja učenika (765)
477	56	68,29%	11,74%	62,35%

Gledajući rezultate samoprocjene, može se uočiti da je 477 učenika (od ukupno 765) sebe procijenilo kao osobu koja će najbolje riješiti test. Također, 56 učenika od njih 82 (68,29%) koji su identificirani kao daroviti, sebe su procijenili kao one koji će najbolje riješiti ovaj test. Nadalje, od ukupno 477 učenika njih 10% (48 učenika koji su postigli rezultat u 10% najnižih rezultata) navodi sebe kao učenika koji će najbolje riješiti taj test što upućuje na neobjektivnost u procjeni. Međutim, u odnosu na prethodnu školsku godinu, došlo je do značajnog pada broja ovakvih procjena (prošle školske godine 22,39% učenika, odnosno 103 učenika u 10% najnižih rezultata sebe navelo kao učenika koji će najbolje riješiti test). Generalno, uočava se trend porasta samoprocjena (za 19 više nego prethodne godine te 17 više nego prošle školske godine), te i ove školske godine iznose više od 50%, odnosno čak 62,35% učenika procjenjuje sebe kao osobu koja će najbolje riješiti test (prethodna školska godina = 55,19%, prethodna prošla godina = 58,90%). Točnost samoprocjena ove školske godine slična je onima od prethodne školske godine (68,29% samoprocjena darovitih učenika ove školske godine nasuprot 63,83% samoprocjena darovitih učenika prošle školske godine). Drugim riječima, nešto više darovitih učenika sebe je procijenilo da bi mogli najbolje riješiti test nego što je to bilo prošle školske godine. Uočava se da već četiri godine postotak samoprocjena ne opada ispod 50% što je uvjetovano njihovom razvojnoum dobi u kojoj još nisu zreli za samoprocjene.

Individualna testiranja intelektualnih sposobnosti djece

Uz generacijska testiranja učenika prvih razreda, Centar DaR provodi i individualna testiranja intelektualnih sposobnosti učenika. Testiranje se vrši Wechslerovim testom inteligencije za djecu (WISC-IV) kojim se testira četiri kategorije djetetova intelektualnog funkcioniranja: verbalno rasuđivanje, neverbalno rasuđivanje, pamćenje i brzina obrade informacija. Zbog kompleksnosti samog testa, odnosno većeg broja zadataka koje obuhvaća, testiranje se provodi u dva susreta. Za individualnu procjenu roditelji su se mogli javiti putem e-maila ili Facebook stranice Centra. Tijekom ove školske godine testirano je ukupno 20 djece od kojih je 18 postiglo rezultat koji ih svrstava u skupinu darovitih učenika. Naspram prijašnje školske godine (15 testiranih učenika), ove školske godine više je prijava za ovaj tip procjene intelektualnih sposobnosti djeteta, što govori o sve većem interesu i potrebi za provođenjem testiranja. Iako su učenici koji dolaze na testiranje najčešće iz Zadra, ove godine na testiranju smo imali učenika iz Osnovne škole Petar Lorini Sali te predškolca iz Šibenika, što govori o sve većoj raširenosti glasa o našem Centru. Roditeljima je nakon svakog testiranja dana povratna informacija o profilu djetetovih sposobnosti te su s obzirom na isti savjetovani o radu s djetetom. Također, roditelji su dobili nalaz psihologa koji sažima rezultate procjene i u kojima su navedene preporuke za rad s učenikom u školi, ovisno o profilu učenikovih sposobnosti i učenikovim interesima. Ova usluga nastavlja se pružati zainteresiranim i sljedeće školske godine.

Savjetovanja darovitih učenika, njihovih roditelja i stručnih suradnika

Ove školske godine također smo imali značajan broj roditelja i učenika u savjetovanju. Najčešća tematika s kojom su se učenici i roditelji javljali jesu teškoće emocionalne samoregulacije (pogotovo u situacijama ljutnje) te teškoće u socijalizaciji. Pritom je u radu naglasak na razvoju otpornosti pomoću različitih alata i metoda (samoumirivanje, samosuosjećajnost, učenje prepoznavanja vlastitih emocija, kognitivno restrukturiranje misli,...). Također, rad je ponekad usmjeren na stvaranje ili poboljšavanje vršnjačkih odnosa te na reduciranje pretjeranog perfekcionizma i/ili povećanje motivacije za rad. S roditeljima se rad nerijetko bazira na vlastitim načinima samoregulacije u emotivno nabijenim situacijama

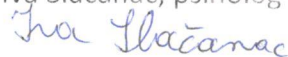
koje dijete može modelirati. Također, ove školske godine dobili smo nemali broj poziva stručnih suradnika iz Zadarske županije koji traže smjernice za rad s darovitim učenicima, a posebice uzimajući u obzir da je izašao novi Pravilnik o radu s odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika. U budućnosti ćemo nastaviti pružiti uslugu savjetovanja.

Izdavanje priručnika o diferencijaciji i socijalno-emocionalnim potrebama darovite djece

Nina Glavan, vanjska suradnica Centra DaR, jedna je od autorica priručnika o diferencijaciji i socijalno-emocionalnim potrebama darovite djece pod nazivom „Svaki učenik je jedinstven – vodič za diferencirano poučavanje“. Krajem svibnja 2026. godine priručnik je izdan u tiskanom obliku, a izdavač je Školska knjiga (<https://shop.skolskaknjiga.hr/svaki-je-ucenik-jedinstven-vodic-za-diferencirano-poucavanje/>).

Suradnica u Centru za uočavanje i rad s darovitima:

Iva Slačanac, psiholog



Voditeljica Centra za uočavanje i rad s darovitima:

Vera Šušić, psiholog

